

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Старославянский язык» является формирование у обучающихся знаний в области графики, фонетики, лексики, грамматики старославянского языка.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Обязательная дисциплина (модуль) «Старославянский язык» (Б1.В.05) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

«Старославянский язык» способствует успешному освоению обязательных дисциплин вариативной части «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Общее языкознание», «Историческая грамматика», дисциплин по выбору «Исторический комментарий фактов современного русского языка», «История лингвистических учений».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной

организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и

собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-4) Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка	Не знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка	Слабо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка	Хорошо знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка	Отлично знает: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка

<p>взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>взаимодействия; методологически ми подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p>(ОПК-5) Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p>

Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.
(ПК-2) Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.
Владеть:	Не владеет	Частично владеет	Владеет на	Свободно владеет

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
--	--	--	---	--

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен *знать*:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;

основные понятия исторического языкознания;

основные типы лексикографических изданий и других лингвистических и литературоведческих источников; структуру словарной статьи;

историко-культурные условия возникновения славянской письменности, кириллический алфавит; основные закономерности организации лексического, фонетического и грамматического строя старославянского языка;

уметь:

уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; читать и переводить славянские тексты разных исторических эпох; выявлять закономерности развития русского литературного языка в текстах разного типа; сопровождать историко-лингвистическим комментированием соответствующие явления в лексике, фонетическом и грамматическом строе современного русского литературного языка; правильно оценивать языковые и речевые явления с учетом их ретроспективы; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности

извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой по дисциплине, в том числе с разными типами словарей; графически воспроизводить буквы кириллического алфавита; читать и переводить старославянские тексты; комментировать

чередования гласных и согласных звуков в словах старославянского языка; производить морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка;

владеть:

навыками речевой коммуникации;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; навыками анализа лингвистических параметров текстов разных эпох, в т.ч. старославянских, а также идиостиля авторов X – XX веков;

способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации;

базовой лексикой старославянского языка и терминологией, принятой в славянской филологии; навыками реконструкции праславянских форм; анализа лингвистических параметров текстов старославянского языка; использования историко-лингвистической информации в профессиональной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Введение</i>	+		+	2
Тема 1. Введение в старославянский язык. Графика. Славянские азбуки	+		+	2
<i>Раздел 2. Лексика</i>		+	+	1
Тема 2. Лексика старославянского языка		+	+	1
<i>Раздел 3. Фонетика</i>	+	+		2
Тема 3. Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры	+	+		2
Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи.	+	+		2
Тема 5. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ фонетического строя старославянского текста	+	+	+	3
<i>Раздел 4. Морфология</i>				
Тема 6. Особенности грамматической системы. Имя существительное	+	+		2
Тема 7. Местоимение	+	+		2
Тема 8. Имя прилагательное	+	+		2
Тема 9. Слова с числовым значением	+	+		2
Тема 10. Глагол. Именные формы глагола	+	+		2
Тема 11. Наречие. Служебные части речи.	+	+		2

Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя старославянского текста	+	+	+	3
<i>Раздел 5. Синтаксис</i>				
Тема 13. Основные особенности синтаксиса старославянского языка	+	+		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов			
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)		
		всего	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	14	6	8
Аудиторные занятия, из них	48	14	6	8
лекции	16	4	2	2
практические занятия	24	6	4	2
лабораторные работы	8	4	-	4
Самостоятельная работа обучающихся	60	121	30	91
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	40	10	30
Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	20	36	10	26
Подготовка и выполнение контрольной работы	-	5	-	5
Подготовка к тестированию и экзамену	20	40	10	30
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма	заочная форма	

		обучения	обучения	
1	Раздел 1. Введение	2	-	
	1.1. Введение в старославянский язык	2	-	ОК-4, ПК-2
2	Раздел 2. Лексика	-	-	ОПК-5, ПК-2
3	Раздел 3. Фонетика	6	2	
	3.2-3. Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры	4	-	ОК-4, ОПК-5
	3.4. Фонетические процессы праславянской эпохи и их отражение в старославянском языке. Закон открытого слога (ЗОС) и его отражение в старославянском языке	2	1	ОК-4, ОПК-5
	3.5. Закон слогового сингармонизма. Фонетические преобразования, вызванные законом слогового сингармонизма.	2	1	ОК-4, ОПК-5
4	Раздел 4. Морфология	8	2	
	4.6. Особенности грамматической системы. Имя существительное	2	-	ОК-4, ОПК-5
	4.7. Местоимение	2	-	ОК-4, ОПК-5
	4.8. Имя прилагательное	2	-	ОК-4, ОПК-5
	4.9-10. Глагол. Именные формы глагола	2	2	ОК-4, ОПК-5
5	Раздел 5. Синтаксис	-	-	ОК-4, ОПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Графика. Славянские азбуки – глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Общая характеристика кириллической азбуки. Важнейшие памятники старославянского языка. Правила чтения старославянских текстов	2	2	ОК-4, ПК-2
2.	Фонетика старославянского языка. Система гласных фонем старославянского языка. Чередования гласных. Система согласных фонем старославянского языка.	4	2	ОК-4, ОПК-5
	Закон открытого слога и его отражение в старославянском языке. Дифтонгические сочетания гласных с носовыми согласными. Образование славянских носовых гласных. Судьба дифтонгов. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными.	2		ОК-4, ОПК-5
	Фонетические преобразования, вызванные	2		ОК-4, ОПК-5

	законом слогового сингармонизма.			
3.	Старославянизмы. Отличительные признаки старославянизмов	2		ОПК-5, ПК-2
4.	Особенности грамматической системы. Имя существительное	2	2	ОК-4, ОПК-5
	Местоимение	2		ОК-4, ОПК-5
	Имя прилагательное	2		ОК-4, ОПК-5
	Глагол. Именные формы глагола.	4		ОК-4, ОПК-5
5.	Основные особенности синтаксиса старославянского языка	2		ОК-4, ОПК-5

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		используемое программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Графика. Славянские азбуки. Глаголица и кириллица	1	-	Ремнева, М.А. Старославянский язык.	ОК-4, ПК-2
2	Закон открытого слога и его отражение в старославянском языке	2	2	Электронный курс (Что это такое) /	ОК-4, ОПК-5
	Закон слогового сингармонизма. Палатализация заднеязычных согласных	2	2	М.А. Ремнева, О.В. Дедова. – CD «Gaudeamus»	ОК-4, ОПК-5
	Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ фонетического строя старославянского текста	2	-		ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3	Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя старославянского текста	1	-		ОК-4, ОПК-5, ПК-2

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Введение	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	4	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	6

	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Раздел 2. Лексика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	7
	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	4	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	6
	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Раздел 3. Фонетика	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	4	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	6
	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Раздел 4. Морфология	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	4	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	6
	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Раздел 5. Синтаксис	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	6
	Подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	4	5
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	6
	Подготовка и выполнение контрольной работы		1
Итого		60	91

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Цели и задачи контрольной работы: проверить знания обучающихся по изученному учебному материалу, умение читать и переводить старославянские тексты, определять

значения слов, охарактеризовывать фонетический и грамматический строй старославянского языка, проводить морфологический анализ слов различных частей речи по предложенному алгоритму.

Контрольная работа выполняется на материалах старославянских текстов.

Во избежание ошибок при выполнении контрольных работ необходимо внимательно изучить рекомендации по выполнению заданий, повторить теоретический материал, изученный на аудиторных занятиях, освоить темы, вынесенные на самостоятельное изучение и задействованные в контрольной работе.

Качество знаний по ключевым темам курса покажет анализ языковых единиц и процессов, отраженных в тексте, на материале которого базируется большинство заданий контрольной работы.

Контрольная работа представлена в пяти вариантах. Номер варианта назначается преподавателем для каждого обучающегося.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение

Тема 1. Введение в старославянский язык

1. *Славяне. Культура славян и ее языковое выражение.* Старославянский язык – первый книжно-литературный язык славян, возникший в середине IX в. в процессе переводов греческой богослужебной литературы на славянский язык. Особое значение старославянского языка для изучения истории русского языка. Периодизация старославянского языка. Связь старославянского языка с способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Отсутствие текстов, непосредственно отражающих язык первых славянских переводов и реконструкция его на основании древнейших сохранившихся памятников письменности конца X – XI вв., созданных в Моравии, древней Болгарии, древней Руси. Вопрос о диалектной основе старославянского языка.

Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского, отразивший особенности живой речи переписчиков, редакторов и авторов сохранившихся текстов. Региональные редакции (изводы) церковнославянского языка.

Сравнительно-исторический анализ языка. Периоды функционирования старославянского языка. Роль дисциплины «Старославянский язык» в подготовке учителя-словесника. Старославянский язык как первая фиксация славянской речи. Определяющее значение старославянского для реконструкции славянской дописьменной языковой истории, праславянского языка как общего предка живых славянских языков. Роль старославянского языка в истории русского литературного языка и церковнославянского литературного наследие в системе норм современного русского литературного языка (неполногласие, словообразовательные элементы, отвлеченная и терминологическая лексика).

Место старославянского языка среди других славянских языков. Действительность славянских языков по признаку структурной близости: восточнославянские, западнославянские и южнославянские языки. Понятие о праславянском языке как языке-предке, общем среди всех славян, возникшем в результате обособления ряда индоевропейских диалектов Центральной Европы. Распад праславянского единства в первой половине I тысячелетия н. э. Понятие сравнительно-исторического метода и его использование для реконструкции форм праславянского языка.

История алфавита. Общественно-политические условия появления славянской письменности в середине IX в. Стремление князя Ростислава к культурной независимости Великой Моравии. «Моравийская миссия» 863 г.

Первоучители – Константин Философ (827 – 869 гг.) и Мефодий (827–855 гг.). Источники для изучения их жизни и деятельности: старославянские (жития Константина и Мефодия, «Сказание о письменах» черноризца Храбра), латинские (письма, официальные

документы и сочинения второй половины IX в.), отсутствие соответствующих византийских источников. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Кирилла и Мефодия. Становление и развитие основ профессиональной этики и речевой культуры.

Деятельность Константина и Мефодия в Паннонии и Моравии (863-867 гг.). Поездка в Рим и освящение славянской письменности римской церковью. Назначение Мефодия епископом Паннонии и его дальнейшая просветительская и переводческая деятельность в Великой Моравии (873 – 885 гг.). Смерть Мефодия и изгнание из Моравии его учеников.

Расцвет славянской книжности в Болгарии на рубеже IX – X вв. при царе Симеоне. Дальнейшая судьба славянской письменности: старославянский язык в Древней Руси (в связи с принятием христианства). Значение славянской письменности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Славянские азбуки – глаголица и кириллица (сходство и различия). Источники обеих азбук. Аргументы в пользу более раннего происхождения глаголицы (территориальная закреплённость глаголических и кириллических памятников; свидетельства палимпсестов и др.). Черты индивидуального языкового творчества, отраженные в глаголице. Важнейшие глаголические и кириллические памятники IX – X вв. разных изводов, являющиеся источниками реконструкции кирилло-мефодиевских переводов. Современные методы и технологии обучения при изучении старославянского языка.

Историко-культурный и лингвистический анализ текстов

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:

О писменахъ чръноризца храбра

Зографское евангелие

Мариинское евангелие

Остромирово евангелие

Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

Раздел 2. Лексика

Тема 2. Лексика старославянского языка

Сложность реконструкции первичного лексического состава старославянских памятников. Книжный характер основного фонда знаменательной старославянской лексики (названия отвлеченных понятий, преимущественно нравственно-эстетической, христианской тематики и производные от них имена), обусловленный спецификой старославянского как языка книжного, не предназначенного для нужд повседневного общения. Современные методы и технологии обучения при изучении лексики старославянского языка. Лексика старославянского языка и её роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры.

Раздел 3. Фонетика

Тема 3. Фонетика старославянского языка. Особенности звуковой структуры

Структура слога. Построение слога по восходящей звучности и как следствие этого – открытость слогов (закон открытого слога). Закон внутрислогового сингармонизма – сочетание в пределах слога звуков сходной артикуляции: фонетические и фонологические аспекты этого явления. Фонетика старославянского языка и её роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Фонетика старославянского языка и её роль в коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;

Система гласных фонем. Классификация по ряду, подъему, лабиальности: редуцированные гласные, обозначаемые буквами *ь* и *ѣ*, и гласные полного образования. Редуцированные *и* и *ы*. Сильные и слабые позиции редуцированных. Отражение в

памятниках процесса падения редуцированных и его следствий (закрытых слогов и ассимиляции соседних согласных). Гласные в начале слова и слога.

Система согласных фонем. Классификация по месту и способу образования, по участию голоса. Согласные исконно смягченные и твердые (палатальные и другого места образования). Полумягкие согласные как позиционные варианты. Отсутствие корреляции по твердости / мягкости и глухости / звонкости. Отражение в памятниках отвердения некоторых исконно смягченных (палатальных) согласных. Слоговые плавные в слогах, не имеющих гласных: соответствия им в русском языке.

Тема 4. Фонетические процессы праславянской эпохи

Понятие о праславянском языке как генетическом источнике всех славянских языков.

Характеристика исходной фонетической системы. Долгота и краткость как дифференциальные признаки гласных фонем. Наличие дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Изменения гласных в конечных закрытых слогах: - *oŕ - , - *ŭs и др.

Качественная дифференциация долгих и кратких гласных как первый собственно праславянский процесс (т.е. свойственный только праславянским диалектам). Преобразование древних количественных и качественных чередований гласных в качественно-количественные (*ō/ǫ, ā/ǫ > a/o, ě/ĩ > e/ь* и т. Д.).

Начало действия закона слогового сингармонизма. Ассимиляция гласных перед гласными переднего ряда. Появление первых палатальных согласных (шипящих) на славянской почве в результате I палатализации. Изменение сочетаний *kt (*gt).

Взаимодействие согласных с последующим *j < ĭ*. Различные результаты этого процесса в зависимости от места образования ассимилируемого согласного. Частичное территориальное расхождение результатов йотовой палатализации.

Активизация принципа восходящей звучности в строении слога как причина ряда фонетических преобразований. Утрата конечных согласных в сокращении функций согласных фонем.

Монофтонгизация дифтонгов в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных.

Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными, редуцированных с плавными (типа * *tŕrt, * tŕlt, * tŕrt, * tŕlt*) и гласных *o, e* с плавными (типа * *tort, * telt, * tolt, * telt*). Сочетания * *ort, *olt* перед согласным в начале слова. Диалективный характер этих преобразований, указывающий на сравнительно позднюю хронологию этих процессов.

Изменение заднеязычных согласных в свистящие перед гласными переднего ряда дифтонгического происхождения (вторая палатализация) и после гласных переднего ряда в результате межслогового взаимодействия (третья палатализация). Позиционная и территориальная ограниченность этих процессов; воздействие грамматической аналогии на результаты третьей палатализации. Аргументы в пользу позднего характера этих процессов.

Тема 5. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов.

Анализ фонетического строя старославянского текста

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:

О писменахъ чръноризца храбра

Зографское евангелие

Мариинское евангелие

Остромирово евангелие

Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

Раздел 4. Морфология

Тема 6. Особенности грамматической системы. Имя существительное

Особенности грамматической системы. Лексико-грамматические разряды слов

(части речи) в старославянском языке: имена и глаголы (с причастиями); наречия и служебные слова. Грамматика старославянского языка и её роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Грамматика старославянского языка и её роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия;

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж. Грамматический род как словоклассифицирующая категория и её реализация при согласовании; морфологические способы выражения родовой принадлежности существительных. Проявление конкретной множественности в отражении категории числа; единственное, множественное и двойственное число. Собирательные существительные как содержащие расхождение между лексическим и грамматическим значением множественного числа.

Исходный (тематический) принцип распределения существительных по типам склонения, унаследованный из индоевропейского языка. Склонение существительных (основы на *ā, *ō, *ŭ, *ī и на согласный). Твердая и мягкая разновидности в склонениях на *ā и *ō. Звательная форма. Чередования заднеязычных и свистящих согласных в основе: причины этого явления. Взаимодействие склонений, отраженное в памятниках письменности. Категория потенциального субъекта (имена собственные и нарицательные, наименования лиц мужского пола в единственном числе) как начальный этап развития категории одушевленности.

Тема 7. Местоимение

Грамматическая противопоставленность личных (I и II лица и возвратного) и неличных местоимений. Грамматические категории личных местоимений и особенности их склонения (супплетивизм основ, энклитические формы).

Разряды неличных местоимений. Местоименное склонение как система словоизменения слов; противопоставленность родовых форм именительного и винительного падежей всех чисел с флексиями именного склонения и двусложных флексий остальных падежей.

Отсутствие личных местоимений 3-го лица. Способы указания на 3-е лицо (или предмет) в зависимости от его пространственной близости; отражение в славянских памятниках систем трех «степеней удаленности» (местоимения съ, ть, онь). Контаминированная форма онь (р.п. ~го) в качестве обобщенного указания на 3-е лицо или предмет.

Тема 8. Имя прилагательное

Род, число и падеж прилагательного как словоизменительные категории, обусловленные синтаксической зависимостью от существительного. Именные (нечленные) формы прилагательных: специфика их грамматического значения и синтаксической функции, склонение. Образование, грамматическое значение и синтаксическая роль местоименных (членных) прилагательных. Фонетические процессы в окончаниях членных прилагательных в результате их взаимодействия с формами неличных местоимений, отраженные в древнейших славянских памятниках.

Формы сравнительной степени качественных прилагательных, их образование и особенности склонения.

Тема 9. Слова с числовым значением

Становление имени числительного как части речи. Количественные счетные слова. Порядковые счетные слова. Собирательные счетные слова.

Тема 10. Глагол. Именные формы глагола

Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Категория вида как специфически славянская грамматическая особенность, указывающая на границы протекания действия во времени. Глагольная основа как средство выражения видовой категории.

Сложная организация временной системы старославянского глагола, включающей

не только хронологические отношения (отношение к моменту речи или к иному, принимаемому за точку отсчета), но и характеристику действия по длительности (в рамках прошедшего времени).

Формирующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени. Классы глаголов.

Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени.

Система будущих времен. Отсутствие специальных грамматических средств выражения для будущего времени в старославянском языке, обусловленность контекстом, наличие дополнительных модальных характеристик. Будущее простое как контекстно обусловленная форма настоящего времени. Будущее I-е сложное, выраженное сочетанием инфинитива с глаголами *начн@*, *хош*, *мог@*, *имаь*: модальные значения этих образований. Будущее II-е сложное как аналитическое образование с относительным временным значением, сочетающее причастную форму на *-л-* спрягаемого глагола с вспомогательным глаголом *б@d@*: модальное значение будущего II-го сложного – указание на возможность проявления в будущем результатов предшествующего действия.

Система прошедших времен: простые (синтетические) и сложные (аналитические) формы.

Аорист как синтетическая форма прошедшего времени, служащая для обозначения прошлого действия как целостного акта, несоотносимого с моментом речи. Высокая частотность аориста в старославянских текстах. Различные типы аориста в старославянских памятниках: 1) простой (асигматический) аорист от основ инфинитива на согласный, генетически связанный с индоевропейским имперфектом; 2) сигматический аорист нетематический, образованный присоединением к основе специального суффикса *-*s* -. Начало унификации аористных образований от основ на гласные (звахъ по типу коупихъ)

Имперфект как синтетическая форма прошедшего времени со значением длящегося или многократно повторяемого действия; связь имперфектных образований с основами несовершенного вида.

Перфект и плюсквамперфект как аналитические формы прошедшего времени, обозначающие связь прошедшего действия с более поздним временным планом (перфект – с моментом речи, плюсквамперфект – с моментом более позднего действия в прошлом). Структура спряжения.

Ирреальные наклонения. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, состоящая из сочетания причастия на *-л-* и вспомогательного глагола *ейст* в особой спрягаемой форме (*бимь – б@*). Последующее вытеснение первичных форм вспомогательного глагола формами аориста (*быхъ – быш#*).

Образование повелительного наклонения от основ настоящего времени с суффиксом *-и-* (*-ь-* для нетематических глаголов) в единственном числе и с суффиксами *-h-* (I и II тип основ) и на *-и-* (III – V тип основ) в двойственном и множественном числах. Фонетические процессы, сопровождающие образование повелительного наклонения в старославянском языке (чередование *е/ь*, II палатализация).

Именные формы глагола (инфинитив, супин, причастие) как образования, совмещавшие ряд морфологических свойств глагола и некоторые признаки имен.

Инфинитив – неизменяемая форма глагола, образованная от основ инфинитива посредством суффикса *-ти*. Происхождение инфинитива.

Супин как неизменяемое глагольное образование от основ инфинитива с суффиксом *-тъ*, служащее для указания на цель движения и употреблявшееся при глаголах движения. Специфика образования супина от глаголов на *-'kti*. Неустойчивость супина в старославянских текстах и замена его инфинитивом.

Причастия как отглагольные образования, характеризующиеся глагольными признаками (рода, числа, падежа); категория залога как основание для различения и

страдательных причастий; специфика выражения у причастий категории времени.

Действительные причастия настоящего времени, образованные от основ настоящего времени посредством суффиксов - @ш- и - #ш-. Действительные причастия прошедшего времени (склоняемые), образованные от основ инфинитива посредством суффиксов -ьш- и -вьш-. Происхождение действительных причастий прошедшего времени (склоняемых). Склонение действительных причастий по типу именных основ на - jǫ (муж. И ср. род) и на jā (жен. Род); своеобразие форм им. Падежа ед. числа муж./ср. рода; членные формы причастий.

Действительные причастия прошедшего времени (несклоняемые), образованные от основ инфинитива с помощью суффикса - л-; употребление их исключительно в составе сложных глагольных форм (будущее II-е сложное, перфект, плюсквамперфект, сослагательное наклонение). Несклоняемость и изменение по родам и числам как следствие синтаксической функции этих форм.

Страдательные причастия как специализированные формы выражения страдательного залога в пассивных конструкциях. Страдательные причастия настоящего времени, образованные от основ настоящего времени с помощью суффиксов -м-, присоединяемого посредством тематических гласных -о-, -е-, -и-. Страдательные причастия прошедшего времени, образованные присоединением к основам инфинитива суффиксов -т-, -н- (-ен-). Склонение страдательных причастий по типу именных основ на -*ǫ (муж. И ср. род) и на -*ā (жен. род); образование членных форм.

Тема 11. Наречие. Служебные части речи

Наречие. Образование наречий от местоименных корней с обобщенными обстоятельственными значениями (места, времени, образа действия). Отыменные наречия: аффиксальные образования и формы изменяемых слов в обстоятельном значении.

Служебные части речи. Предлоги как наречные по происхождению слова. Синкретизм приставок и предлогов в старославянском языке. Первичные и «новые» предлоги.

Союзы и частицы как средства выражения модальных и синтаксических значений: дифференциация союзов и частиц по синтаксической позиции.

Синтаксические функции и значения союзов и частиц, наиболее употребительных в старославянском языке.

Тема 12. Культурно-исторический и лингвистический анализ текстов. Анализ грамматического строя старославянского текста

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:

О писменахъ чрьноризца храбра

Зографское евангелие

Мариинское евангелие

Остромирово евангелие

Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

Раздел 5. Синтаксис

Тема 13. Основные особенности синтаксиса

Специфика синтаксического строя старославянского языка, обусловленная его книжным характером и соотносительностью с греческим языком оригиналов. Синтаксис старославянского языка и его роль в овладении основами профессиональной этики и речевой культуры. Синтаксис старославянского языка и его роль в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межкультурного взаимодействия.

Простое предложение. Особенности выражения подлежащего: бесподлежащные неполные предложения в старославянских текстах, характерное отсутствие личных местоимений в функции подлежащего. Особенности выражения составного именного сказуемого: «именительный предикативный», употребление связки в настоящем времени.

Специфика сложного предложения в старославянском языке. Дательный самостоятельный как обособленный оборот, состоящий из дополнения и согласуемого с ним причастия в дательном падеже, указывающий на время, причину, условие действия, обозначенного в главном предложении.

Историко-культурный и лингвистический анализ текстов

Перечень текстов (отрывки из текстов), предлагаемых для анализа:

О писменахъ чръноризца храбра

Зографское евангелие

Мариинское евангелие

Остромирово евангелие

Современные методы и технологии обучения и диагностики чтения и анализа текстов на старославянском языке.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины (модуля) при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративного обучения (информационная лекция, лекция-визуализация с использованием мультимедийных презентаций), технологии развития критического мышления (практическое занятие в форме деловой игры, защиты творческого задания / проекта, историко-лингвистический комментарий, исторический экскурс).

Наглядность, на которой базируется лекция-визуализация, не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Старославянский язык»

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Введение	ОК-4, ПК-2,	Тестовые задания	30
			Темы рефератов	3
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	7
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2.	Раздел 2. Лексика	ОПК-5, ПК-2	Тестовые задания	15
			Темы рефератов	3
			Вопросы для экзамена	2

3.	Раздел 3. Фонетика	ОК-4, ОПК-5	Тестовые задания	55
			Темы рефератов	5
			Задания для контрольной работы	9
			Вопросы для экзамена	16
			Компетентностно-ориентированные задания	12
4.	Раздел 4. Морфология	ОК-4, ОПК-5	Тестовые задания	85
			Темы рефератов	10
			Задания для контрольной работы	6
			Вопросы для экзамена	23
			Компетентностно-ориентированные задания	8
5.	Раздел 5. Синтаксис	ОК-4, ОПК-5	Темы рефератов	2
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык, его историко-культурное и лингвистическое значение. Особое значение старославянского языка для изучения истории русского языка. Периодизация старославянского языка. Каким образом связаны старославянский язык и способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке? (ОК-4).

2. Группы славянских языков и место старославянского языка среди других славянских языков. Праславянский язык. (ОК-4, ПК-2).

3. Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Культурно-просветительская деятельность славянских первоучителей – Кирилла и Мефодия. Становление и развитие основ профессиональной этики и речевой культуры. (ОПК-5).

4. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Вопрос об их происхождении. Общая характеристика кириллической азбуки. Какие современные методы и технологии обучения используются при изучении старославянского языка. (ПК-2).

5. Значение славянской письменности в борьбе за культурную и государственную независимость славян. Расцвет славянской письменности в Болгарии в IX – X вв. Значение славянской письменности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

6. Важнейшие памятники старославянского языка (ОК-4, ОПК-5).

7. История праславянской фонетической системы (ОК-4, ОПК-5).

8. Фонетика старославянского языка. Основные закономерности строения старославянского слога (ОК-4, ОПК-5).

9. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Характеристика системы гласных фонем (ОК-4, ОПК-5).

10. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности.

Редуцированные гласные. Позиции редуцированных ъ, ь (ОК-4, ОПК-5).

11. Система гласных фонем старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Индоевропейские соответствия славянским гласным (ОК-4, ОПК-5).

12. Древнейшие чередования гласных. Морфологизация чередования (ОК-4, ОПК-5).

13. Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке. Закон открытого слога (ЗОС) – «движущий нерв праславянской фонетики». Отпадение конечных согласных; развитие протез; пути открытия слога при столкновении согласных (ОК-4, ОПК-5).

14. Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке. ЗОС. Образование славянских носовых гласных. Чередование, связанные с носовыми гласными (ОК-4, ОПК-5).

15. Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке. ЗОС. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования, связанные с монофтонгизацией дифтонгов (ОК-4, ОПК-5).

16. Изменение сочетаний «гласный О, Е + плавный сонант Р, Л» между согласными (сочетания типа *tort, tert*, tolt*, telt*) (ОК-4, ОПК-5).

17. Судьба сочетаний редуцированных (ъ, ь) с плавными между согласными (сочетания типа *tъrt, tъrt*, tьlt*, tьlt*) ().

18. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Характеристика системы согласных фонем старославянского языка (ОК-4, ОПК-5).

19. Фонетические процессы праславянской эпохи и их отражение в старославянском языке. Закон слогового сингармонизма. I-я палатализация заднеязычных Г, К, Х (ОК-4, ОПК-5).

20. Закон слогового сингармонизма. II-я палатализация заднеязычных согласных Г, К, Х (ОК-4, ОПК-5).

21. Закон слогового сингармонизма. Вопрос о III-ей палатализации заднеязычных Г, К, Х (ОК-4, ОПК-5).

22. Результаты взаимодействия согласных с последующим /j/ (ОК-4, ОПК-5).

23. Важнейшие признаки старославянизмов (ОК-4, ОПК-5).

24. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Категория потенциального субъекта как начальный этап развития категории одушевленности (ОК-4, ОПК-5).

25. Типы склонения имен существительных. Существительные *ā основ (ОК-4, ОПК-5).

26. Типы склонения имен существительных. Существительные *ō основ и *ī – основ (ОК-4, ОПК-5).

27. Типы склонения имен существительных. Существительные *ī – основ (ОК-4, ОПК-5).

28. Типы склонения имен существительных *ū основ и с основой на согласный (ОК-4, ОПК-5).

29. Местоимение. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Грамматические категории личных местоимений и особенности их склонения. Отсутствие личных местоимений 3-го лица. Способы указания на 3-е лицо (ОК-4, ОПК-5).

30. Местоимение. Неличные местоимения, их классификация по значению. Склонение неличных местоимений (ОК-4, ОПК-5).

31. Именные формы прилагательных. Склонение именных прилагательных (ОК-4, ОПК-5).

32. Образование и склонение местоименных (членных) прилагательных (ОК-4, ОПК-5).

33. Именные (нечленные) и местоименные (членные) формы имен

прилагательных; различие их в грамматическом значении и синтаксическом плане (ОК-4, ОПК-5).

34. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы (ОК-4, ОПК-5).

35. Формообразующие глагольные основы. Типы основ настоящего времени. Тематические и нетематические глаголы (ОК-4, ОПК-5).

36. Система будущих времен глагола (ОК-4, ОПК-5).

37. Простые (синтетические) формы прошедшего времени глагола. Имперфект. Семантика, образование, спряжение (ОК-4, ОПК-5).

38. Синтетические формы прошедшего времени глагола. Аорист. Семантика, образование, спряжение (ОК-4, ОПК-5).

39. Сложные (аналитические) формы прошедшего времени глагола. Перфект. Семантика, образование, спряжение (ОК-4, ОПК-5).

40. Аналитические формы прошедшего времени глагола. Плюсquamперфект. Семантика, образование, спряжение (ОК-4, ОПК-5).

41. Ирреальные наклонения глагола. Семантика, образование, спряжение (ОК-4, ОПК-5).

42. Именные формы глагола. Инфинитив. Супин (ОК-4, ОПК-5).

43. Именные формы глагола. Причастие. Образование и склонение причастий настоящего времени в старославянском языке (ОК-4, ОПК-5).

44. Именные формы глагола. Причастие. Образование и склонение причастий прошедшего времени в старославянском языке (ОК-4, ОПК-5).

45. Слова с числовым значением в старославянском языке (ОК-4, ОПК-5).

46. Служебные части речи в старославянском языке (ОК-4, ОПК-5).

47. Основные особенности синтаксиса старославянского языка (ОК-4, ОПК-5).

48. Синтаксический оборот «дательный самостоятельный», его обязательные составные части и значение (ОК-4, ОПК-5).

49. Общая характеристика лексики старославянского языка (ОК-4, ОПК-5).

50. Основные правила чтения старославянских текстов (ОК-4, ОПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; -основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и 	Тесты /контрольная работа (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)

	<p>ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологией из различных разделов курса, -способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), -аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; -основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры, но допускает неточности; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает неточности. <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение 	<p>Тесты/контрольная работа (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>

	<p>знаний в реальной практической деятельности;</p> <p>выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p style="text-align: center;"><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя 	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием, но допускает ошибки <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и 	<p>Тесты/контрольная работа (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10баллов) вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>

	<p>практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - с трудом осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; <p>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации;</p> <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа; - слабо навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - слабо способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - основы речевой профессиональной культуры; - этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач 	<p>тесты / контрольная работа (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>

	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации; <p><i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - навыками речевой коммуникации; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Войлова, К.А. Старославянский язык: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 368 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674> — ISBN 978-5-534-02308-4.
2. Шейко, Е.В. Старославянский язык: учеб. и практикум для вузов / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая. – М.: Юрайт, 2017. – 131 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/BB0BA25F-FDD8-419D-9079-59C8CFF33043> — ISBN 978-5-534-01151-7.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык / Е.Н. Иваницкая. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
2. Шулежкова, С.Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоноприложение: учеб. пособие для филологов / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 275 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Старославянский язык». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

- Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
Acrobat Reader - просмотр документов PDF,	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	№41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принт HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Старославянский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук



Фомина Т.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.